



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Практикум по детской клинической психологии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
А.А. Григорьева	Доктор психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Профессор

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афонина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

### Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология»
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.</p>
<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. <b>Уметь:</b> применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</li> <li>• навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</li> </ul>

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</li> <li>• основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</li> <li>• самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</li> <li>• основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</li> </ul>
---	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по детской клинической психологии» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

- **Знание:** о специфике психодиагностического исследования детей и подростков, основных видах и о структуре психических нарушений при различных заболеваниях в детском возрасте.

- **Умение:** самостоятельно разрабатывать стратегию психодиагностического обследования ребёнка, проводить анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта), составлять психологическое заключение по результатам обследования в соответствии с принятой нормативно-профессиональной схемой (учитывая повреждённые, недоразвитые и сохранные звенья), разработать рекомендации для коррекционной работы с ребёнком, сформулировать рекомендации для родителей на основе проведенного обследования.

- **Владение:** методами клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития, методами диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: клиническая психология, патопсихология, нейропсихология.

Освоение дисциплины «Практикум по детской клинической психологии»

необходимо как предшествующее.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3 / час 108

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		7	
<b>Контактная работа</b>	66	66	
В том числе:	-	-	
Лекции	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)	56	56	
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42	42	
В том числе:	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20	
Самостоятельное изучение тем	18	18	
Реферат	4	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	з.е.	3	3

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

#### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7			
1	1	Практические и теоретические задачи детской патопсихологии. Патопсихологическое исследование детей и подростков.	2
2	2	Возможности психодиагностики на первом году жизни (методика О.В. Баженовой). Игровой характер патопсихологического исследования детей от 1 года до 5 лет.	2
2	3	Возрастные нормативы. Патопсихологическая диагностика детей старше 5 лет. Методики патопсихологического исследования внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы детей старше 5 лет. Построение исследования по принципу «обучающего эксперимента».	2
3	4	Особенности психодиагностики в подростковом возрасте.	2
3	5	Диагностика психического развития детей с нарушениями развития	2

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7				
1	1	Основные методологические принципы диагностики психического развития. Этапы патопсихологического исследования детей и подростков	7	С, ЗС
1	2	Схема клинико-психологического заключения.	7	С, ЗС
2	3	Эпилепсия. Шизофрения. Аутизм. Синдромы раннего детского аутизма.	7	С, ЗС
2	4	Диагностика психического развития детей с наследственной патологией.	7	С, ЗС
2	5	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	7	С, ЗС
3	6	Ошибки родителей при воспитании ребенка с отклонениями в развитии	7	С, ЗС
3	7	Методы диагностики нарушений развития	7	С, ЗС
3	8	Методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений	7	С, ЗС

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	7	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизотогенеза.	Реферирование, подготовка презентаций	18	Д
2.	7	Роль неблагоприятных условий воспитания и социо-культурного окружения в формировании психопатической личности.	Реферирование, подготовка презентаций	14	Д
3.	7	Сочетание двигательных, эмоционально-мотивационных, интеллектуальных и личностных нарушений у	Реферирование, подготовка презентаций	10	Д

	детей с ДЦП.		
ИТОГО часов в семестре			42

## 6 Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы детской психологии	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Вопросы, ЗС
2.	Диагностика психических нарушений у детей.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Вопросы, ЗС
3.	Консультирование родителей	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Вопросы, ЗС

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2.			
Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения			
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение практических навыков количественной и качественной оценки психического состояния, когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития детей с нарушениями развития.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение практических навыков количественной и качественной оценки психического состояния, когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития детей с нарушениями развития.	Последовательное, четкое, систематическое применение практических навыков количественной и качественной оценки психического состояния, когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития детей с нарушениями развития.
ОПК-3.			
Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
Знать:	Знает только основной теоретический материал, присутствуют неточности в изложении, недостаточно правильные формулировки основных	Знает теоретические основы категорий детской психологии, возрастных норм развития, особенностей взаимодействия с	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение информации о



	категорий детской пато/нейро- психологии, возрастных норм развития, особенностей взаимодействия с родителями	родителями	основных категорий детской пато/нейро- психологии, возрастных норм развития, особенностей взаимодействия с родителями
Уметь:	Основные, не систематизированные умения применять адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной патопсихологической и нейропсихологической диагностики детей.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения применять адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной патопсихологической и нейропсихологической диагностики детей.	Сформированные умения применять адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием детей
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение практических навыков количественной и качественной патопсихологической и нейропсихологической диагностики детей.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение практических навыков количественной и качественной пато/нейро психологической диагностики для определения синдрома и локализации высших психических функций	Последовательное, четкое, систематическое применение практических навыков количественной и качественной пато/нейро психологической диагностики для определения синдрома и локализации высших психических функций
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
Знать:	Знает только основной теоретический материал, присутствуют неточности в изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении базовых концепций личности, основных психотерапевтических основ	Знает теоретические основы нейропсихологии и правила применения нейропсихологических методик. Грамотно, без существенных неточностей излагает информацию о базовых концепциях личности, основных психотерапевтических основ	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение информации о базовых концепциях личности, основных психотерапевтических основ
Уметь:	Основные, не	Достаточные,	Сформированные

	систематизированные умения выявлять и анализировать информацию, а также разработки программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик	содержащие отдельные пробелы умения выявлять и анализировать информацию, а также разработки программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик	умения выявлять и анализировать информацию, а также разработки программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение практических навыков анализа основных направлений психологических вмешательств, консультирования в рамках детско-родительских отношений	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение практических навыков анализа основных направлений психологических вмешательств, консультирования в рамках детско-родительских отношений	Последовательное, четкое, систематическое применение анализа основных направлений психологических вмешательств, консультирования в рамках детско-родительских отношений благополучием человека

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература:**

1. Бардышевская М.К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475453>
2. Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474688>
3. Попова Р.Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>

**7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Валькова Н.Ю. Системные психолого-психофизиологические исследования человека в восходящем онтогенезе / Валькова Н. Ю. , Камышева Е. А. , Комаровская Е. В. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - 244 с. - ISBN 978-5-261-01100-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785261011002.html>
2. Дереча В.А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476156>
3. Колесник Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469857>

4. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475351>

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

## **9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

### **9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

### **9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgm.ru/">https://lib.rzgm.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования

Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Практикум по десткой клинической психологии»**

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы

	<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)</p>	
	<p>Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9.)</p>	<p>25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>
	<p>Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)</p>	<p>20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>
	<p>Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)</p>	<p>10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>
	<p>Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105</p>	<p>20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>